

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

План по самообразованию педагога

1 младшей группы «Почемучки»

Общеразвивающей направленности

(дети от 1.5 до 3 лет)

Гатиятуллиной Фанзии Гимрановной

На 2019-2020 учебный год

2019г.

Тема: «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

*«Дети должны жить в мире красоты, игры,*

*сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*(В. А. Сухомлинский)»*

Цель: Формировать у детей основы речевой моторики, используя пальчиковые игры.

Задачи для педагога:

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию речи и мелкой моторики в дошкольном возрасте.

2. Разработать и подобрать пальчиковые и дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук у детей дошкольного возраста

4. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;

Актуальность

Работая в группе раннего дошкольного возраста и общаясь, с детьми, обратила внимание на то, что у некоторых детей не очень хорошо развита активная речь. В чем же причина? Меня заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе, в частности, к книгам современных педагогов – Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Л. П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», С. О. Ермаковой «*Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет*» – и выяснила следующее.

Оказывается, ученые, а именно, специалисты института физиологии детей и подростков АПН, доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев рук у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Эта мысль прослеживается в исследованиях отечественных физиологов, например, у В. М. Бехтерева. Он указывал на влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка.

Таким образом, познакомившись с литературой, указанной выше, я поняла, что данная тема значима и актуальна. Решила подробнее заняться ее изучением, определив тему самообразования так: «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

Ожидаемый результат:

1. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры;
2. Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста;
3. Интеллектуальное развитие детей;
4. Пополнение предметной развивающей среды;
5. Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Этапы	Формы работы	Сроки	Форма отчетности	Отметка о выполнении
<b>Организационно-диагностический этап</b>				
	Выбор и определение темы	Ноябрь-декабрь	Планирование по теме самообразования	
Теоретическое изучение				
	План работы	Декабрь-Январь	Подбор и изучение методической литературы по теме: «Пальчиковые игры, как средство развития речи у детей дошкольного возраста»; оформление списка литературы.	
		Январь 2020	Разработка и проведение диагностики на начало и конец года;	
		май 2020г	Подбор стимульного материала для выявления уровня развития мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста	
		В течении года	Изучение опыта работы педагогов в интернете. Знакомство с исследованиями отечественных физиологов, В. М. Бехтерева, специалисты института физиологии детей. Подбор методического материала. Изучение теоретических основ формирования речи детей дошкольного возраста	
		В течении года	Пополнение РППС группы. Подготовка консультаций для родителей по теме самообразования.  Обобщение опыта работы по теме самообразования;	
		Май	Презентация по данной теме.	

Диагностика развития мелкой моторики рук с детьми от 1,5 до 3 лет.

Группа «Почемучки»

Цель: Определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка и группы в целом.

Воспитатели: Гатиятуллина Ф.Г; Ширинова.Л.Н

Дата проведения	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Развитие ловкости пальцев (пальчиковые игры)	Развитие ритмичности движений (Нанизывание бусин на ниточку)	Развитие силы кисти и выносливости пальцев (застегивание и расстегивание пуговиц)

Условные обозначения:

«2» - Сформирован в достаточной мере, ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

«1» - Сформирован в недостаточной мере, ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

«0» - Не сформирован, ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (*педагог придерживает руки ребенка*).